

Competencias adquiridas en el Grado en Psicología curso 2008/2009: comparaciones entre lo esperado y lo conseguido

Angel Barrasa, Jesús Vera y Rafael Lorenzo

Departamento de Psicología y Sociología, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (Universidad de Zaragoza)

abarrasa@unizar.es

Una de las cuestiones básicas en el diseño e implantación de los títulos de Grado en el Espacio Europeo de Educación Superior es la adquisición y desarrollo de toda una serie de competencias básicas para el ejercicio profesional del futuro egresado (Mateos y Montanero, 2008). Ello es especialmente relevante en Psicología donde la propuesta de un Diploma Europeo en Psicología plantea un modelo común de adquisición de competencias para Europa (EFPA, 1990; Peiró y Lunt, 2002). El Grado en Psicología según el modelo EuroPsy propone tres fases claramente diferenciadas, por un lado una primera etapa en la que el estudiante adquiere las competencias básicas en todas las áreas de la Psicología, especialmente las principales teorías y técnicas psicológicas; en una segunda fase, se prepara el/la estudiante para la práctica profesional independiente en el campo de la Psicología; la última fase consiste en un año de práctica supervisada dentro de un área de la Psicología concreta (Potocnik y Barrasa, 2006). El cumplimiento de adquisición de las competencias básicas en el primer año del Grado en Psicología del curso 2008-2009 de la Universidad de Zaragoza supone por ello una cuestión especialmente relevante en el contexto del cumplimiento de las competencias necesarias establecidas en el modelo EuroPsy. En el presente estudio se analizan en qué medida se han cumplido la adquisición de competencias básicas previstas para el primer curso en Psicología.

MÉTODO

Participantes. 60 estudiantes de 1º del Grado en Psicología (Universidad de Zaragoza). Aproximadamente 85% mujeres y 15% varones. La media de edad fue 19.8 años (DT = 3.7).

Medida. Se diseñó un cuestionario de 35 competencias básicas agrupadas en 4 categorías: transversales, procedimentales, cognitivas y actitudinales. Los/las estudiantes indicaran en qué medida creían que habían adquirido las competencias con una escala de uno a seis.

Procedimiento. Se obtuvieron las respuestas de los/las estudiantes de forma semanal a lo largo de todo el curso. Los resultados de adquisición de competencias por parte de los estudiantes fueron comparados por las competencias que se pretendían adquirir así como por las puntuaciones que los profesores daban a las competencias adquiridas en sus asignaturas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados muestran que hay un desfase en alguna de las competencias básicas entre lo que plantea el modelo a adquirir y lo que los/las estudiantes perciben como adquirido. Se muestran diferencias significativas en las competencias básicas transversales, procedimentales, cognitivas y actitudinales.

Las conclusiones del estudio giran en torno a la importancia de la adquisición de competencias establecidas en el modelo del Grado en Psicología de la Universidad de Zaragoza y de las implicaciones prácticas que tiene el hecho que varias de las competencias básicas del futuro psicólogo se adquieran de manera diferenciada al modelo propuesto por EuroPsy.

REFERENCIAS

EFPA (1990). *Optimal Standards for Education of Psychologists in Europe*. Brussels: EFPA.

Mateos, V. L. y Montanero, M. (2008). *Diseño e implantación de Títulos de Grado en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Narcea.

Peiró, J. M. y Lunt, I. (2002). The Context for a European Framework for Psychologists' Training. *European Psychologist*, 7, 169-179.

Potocnik, K. y Barrasa, A. (2006). European Diploma in Psychology: A common framework for Psychology Education in Europe. *Europe's Journal of Psychology*, 2, (5).